

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК МБДОУ
ЦРР-детский сад «Тюльпан»

Пронина Е.В.Пронина

Принято на общем собрании

Трудового коллектива

МБДОУ ЦРР-детский сад «Тюльпан»

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад

«Тюльпан»

Боровкова Н.И.Боровкова

Приказ № 152 от «23» 09 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями
здоровья или детей-инвалидов в муниципальном бюджетном
дошкольном учреждении Центре развития ребенка – детском саду
«Тюльпан»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Тюльпан» (далее – учреждение) на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ», письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»,

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность дошкольного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей – инвалидов по модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа комбинированной направленности).

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, инвалидов, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Положение об организации комбинированной группы образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания доступной (безбарьерной) образовательной среды для данной категории в МБДОУ ЦРР-детском саду «Тюльпан»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.5. Инклюзивная форма обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер (наличия

соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает:

- совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организацию досуговой деятельности воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществление личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создание условий для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществление контроля за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7. Дети с ОВЗ, инвалиды – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.8. В рамках модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, инвалидам осуществляется в функционирующей группе учреждения и предусматривает полное включение ребёнка в образовательный процесс дошкольного учреждения.

1.9. Положение, изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждается руководителем дошкольного учреждения.

2. Основные понятия положения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - воспитанник, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители организации, осуществляющие образовательную деятельность.

- 4.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 4.3. Комплектование комбинированной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК. При этом общая наполняемость группы сокращается; две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников – дети с тем или иным отклонением либо дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушением эмоционально-волевой сферы).
- 4.4. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).
- 4.5. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
- 4.6. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 4.7. Приём детей с ОВЗ, инвалидов в функционирующую группу комбинированного вида может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ, инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 4.8. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
 - заключения ПМПК;
 - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
 - проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- 4.9. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.
- 4.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 4.12. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между дошкольным учреждением и лечебным учреждением. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника

Полная интеграция ребенка с ОВЗ – полное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации, присмотр и уход.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

3. Цели и задачи организации комбинированных групп

3.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе и индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

3.2. Основные задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, инвалидов так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

4. Организация деятельности комбинированных групп.

4.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в дошкольном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума.

4.13. С участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4.14. Дошкольное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

4.15. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой ДОУ.

4.16. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Деятельность участников инклюзивного образования

5.1. Дети:

- успешно осваивают образовательную программу;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

5.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида:

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

5.4. Воспитатели:

- принимают политику администрации дошкольного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику;
- эффективно взаимодействуют с родителями, методистом по инклюзивному образованию, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;
- планирование (совместно с учителем - логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;

- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

5.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

Учитель - логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу, в дошкольном учреждении;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- ведет необходимую документацию.

Педагог – психолог:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Музыкальный руководитель:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - дефектологом, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Инструктор по физической культуре:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

- ведение необходимой документации.

Медицинская сестра:

- совместно с другими специалистами определяет нагрузку воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания.

5.6.Руководитель дошкольной организации:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов координирует деятельность коллектива детского сада.

5.7.Старший воспитатель:

- понимает свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с ее основным функционалом;

- взаимодействует с методистом по инклюзивному образованию по вопросам, связанных с эффективностью организации образовательного процесса;

- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;

- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;

- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидах, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

5.8.Методист по инклюзивному образованию:

- своевременно получает информацию о детях с ОВЗ;

- своевременно и оперативно получает запрос на ту или иную (организационную или методическую) поддержку педагогического коллектива дошкольной организации, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и их родителей (законных представителей).

6. Финансовое обеспечение

6.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

6.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ, инвалидам предоставляются бесплатно.

6.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

7. Права участников образовательного процесса

7.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники.

7.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации учреждения

7.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

- на моральное поощрение за успехи;

7.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».